

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 г. Калининграда

План внеурочной деятельности (1 уровень)

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Преимущество в использовании внеурочной деятельности мы видим в закреплении и практическом использовании отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой модели мы рассмотрели** следующую организационную модель: **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

- Внеурочная деятельность осуществляется через:
 - дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
 - образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
 - организацию деятельности групп продленного дня;
 - классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, мы предлагаем модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в общекультурную деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности проходит и на использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей, **в том числе Городского Дома Творчества Детей и Молодежи, музея Янтаря, художественной галереи, Историко-художественного музея, Музея Мирового океана, эколого-биологического центра, организаций культуры и спорта.**

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную,

техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС НОО, в том числе и внеурочной деятельности мы провели ряд необходимых мероприятий о следующем направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение внеурочной деятельности включает в себя создание кружков, секции, клубов по интересам, студий, действующих на базе образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования, а также учреждений культуры.

Взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей реализуется через создание программно-методического пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности ориентированы на планируемые результаты освоения основной

образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создает соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, приведен в Приложении.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников

В отношении научно-методического обеспечения. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности

следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: наличие свободных кабинетов во 2 смену, имеется столовая, в которой будет организовано трехразовое питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой, игровой площадкой.

Школа располагает кабинетом, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 15 компьютеров в рабочих кабинетах мультимедийные проекторы, сканеры, телевизоры, медиотека бора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, ГДТД и Ю, ДЮСШ, психолог, социальный педагог школы;

наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неуккомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

1.1. Духовно- нравственное направление:

1	«Ступеньки к успеху»	1 а ,б, в. классы	библиотекарь Грехно С.В.;
2	« Читай- ка»	4в класс	Нечипорук Е.Е.

1.2. Общеинтеллектуальное направление :

1	« Умники и Умницы»	1б класс	Сорокина Т.В.
2	« Умники и Умницы»	1в класс	Лучкова Т.А.
3	« Умники и Умницы»	2а класс	Усачева М.В.
4	« Умники и Умницы»	2б класс	Железнякова В.Ю.
5	« Умники и Умницы»	2в класс	Абдуллаева Г.А.
6	« Умники и Умницы»	3а класс	Захаркина Н.Т.
7	« Умники и Умницы»	3б класс	Метцлер Д.Б.
8	« Умники и Умницы»	3в класс	Авакова А.А.
9	« Занимательная химия»	4б класс	Слесаревская А.А.
10	« Юный математик»	4б класс	Слесаревская А.А.
11	« Проращивание растения из семени»	1б класс	Сорокина Т.В.
12	« Наблюдение за погодой»	4а класс	Никулина Л. В.
13	« Постоянные магниты»	3в класс	Авакова А.А.
14	« Наблюдение за погодой»	4в класс	Нечипорук Е.Е.
15	« Свет и тень»	3а класс	Захаркина Н.Т,
16	« Легоконструирование»	1 а класс	Казанцева Ж.Л.

1.3. Социальное направление:

1	«Юный инспектор дорожного движения»	4а класс	Никулина Л.В.
2	« Умелые ручки»	1в класс	Лучкова Т.А.
3	« Умелые ручки»	2 в класс	Абдуллаева Г.А.

1.4. Спортивно- оздоровительное:

1	Корригирующая гимнастика	1 классы	Дегтярева Н.В.
---	--------------------------	----------	----------------

1.5. Общекультурное направление:

1	«Волшебный мир оригами»	2 б класс	Железнякова В.Ю.
2	Театральный кружок « Фонарь»	3 б класс	Метцлер Ж.Б.
3	«Волшебный мир оригами»	2 а класс	Усачева М.В.
4	Музейный практикум»	1а класс	Казанцева Ж.Л.

1.3. Духовно- нравственное направление:

1	«Ступеньки к успеху»	1 а ,б, в. классы	библиотекарь Грехно С.В.;
2	« Читай-ка»	4гкласс	Лучкова Т.А.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания

Эффективность работы кружков, секций

1. Проектная деятельность учащихся.
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т. в школе и вне школы
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях
4. Проведение различных мероприятий.
5. Вовлеченность обучающихся в акцию милосердия, детский дом
6. Кол-во обучающихся, принимающих участие в экскурсиях.
7. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.

Анализ состояния работы с родителями

1. Проведение родительских собраний
2. Участие родителей в мероприятиях.

Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса

1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении.
2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога
3. Наличие благодарностей, грамот

Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса

1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
2. Планирование воспитательной работы на год
3. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
4. Ведение журнала.
5. Использование новых воспитательных технологий.
6. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.

Профессиональный рост педагога, осуществляющего внеурочную деятельность

1. Прохождение курсов повышения квалификации.
2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.
3. Работа над методической темой.
4. Презентация опыта .
5. Наличие научно-педагогических и методических публикаций

